

## Scenariusz lekcji z historii

(klasa VC)

1. Krzysztof Kowalewski, Igor Kąkolewski, Anita Plumińska Mieloch, Historia 5. Podręcznik, Warszawa 2018, wyd. WSiP.
2. Temat lekcji: Państwo karolińskie.

### I. Założenia metodyczne:

#### 1. Cel główny:

Zapoznanie z powstaniem Królestwa Franków, jego funkcjonowaniem w czasach Karola Wielkiego i podziałem monarchii karolińskiej.

Po skończonej lekcji uczeń powinien:

#### a) Wiedzieć:

- jakie państwa powstały na gruzach Imperium Rzymskiego;
- kto i kiedy przyjął chrzest w państwie Franków

#### b) Umieć:

- wskazać na mapie obszar państwa Franków;
- prawidłowo odpowiedzieć na pytania do tekstu źródłowego;
- wskazać na mapie zmiany wprowadzone na mocy traktatu z Verdun

#### c) Potrafić:

- wymienić reformy i dokonania Karola Wielkiego;
- krótko uzasadnić, dlaczego potomni słusznie nadali Karolowi przydomek Wielki

#### d) Rozumieć:

- znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;
- pojęcia, które wystąpiły podczas lekcji (monarchia patrymonialna, minuskuła karolińska, renesans karoliński, hrabstwo, marchia)

2. **Metody:** podająca: opowiadanie, elementy dyskusji, rozmowa nauczająca podsumowująca; b) ćwiczeniowa: /praca z podręcznikiem, z kartą pracy, z mapką, wykorzystanie komputera /multibook/, tablicy multimedialnej, pokaz z opisem.

3. **Formy:** zespołowa (praca w zespołach, w parach), indywidualna (indywidualizacja pracy na zajęciach), praca pod kierunkiem.
4. **Środki dydaktyczne:** podręcznik, karty pracy: Państwo karolińskie, mapka: Państwo Franków w VIII IX wieku, mapa ścienna: Europa od VII do połowy Xw., odsłuchanie fragmentu listu Karola Wielkiego do papieża Leona III, zadania interaktywne, komputer, prezentacja, tablica multimedialna

## II. Tok lekcji.

1. Przywitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.
2. Zapisanie tematu lekcji na tablicy przez nauczyciela (uczniowie zapisują temat w zeszytach)

Na dzisiejszej lekcji będzie mowa na temat państwa karolińskiego. Celem lekcji jest zapoznanie z powstaniem Królestwa Franków, jego funkcjonowaniem w czasach Karola Wielkiego i podziałem monarchii karolińskiej.

Nauczyciel podaje punkty lekcji w kolejności ich omawiania. Uczniowie mają podane punkty lekcji w karcie pracy.

W dalszej części lekcji następuje odniesienie do poprzednich zajęć. Nauczyciel kieruje pytanie do uczniów.

1. O jakich cywilizacjach rozmawialiśmy na poprzednich zajęciach?
  2. Wymień najważniejsze osiągnięcia średniowiecznej kultury islamu.
- Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują zadanie interaktywne.

Najaktywniejsi uczniowie zostają ocenieni przez nauczyciela. /plusy, oceny/

Następnie nauczyciel przechodzi do lekcji bieżącej.

Nauczyciel mówi o sytuacji, jaka miała miejsce w Europie po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego. Korzysta przy tym z mapy. Opowiada o powstaniu nowych państw na gruzach Imperium Rzymskiego /Królestwo Franków/, o przyjęciu chrztu przez Chlodwiga i korzyściach z tym związanych. Prosi wylosowanego ucznia o powtórzenie korzyści, jakie daje władcy przyjęcie chrześcijaństwa.

Wyjaśnia pojęcie monarchii patrymonialnej.

Za moment będziecie pracować w zespołach /parach/. Otrzymacie ode mnie kartę pracy. Nauczyciel pisze na tablicy Karol Wielki. Uczniowie zapoznają się z reformami i dokonaniem Karola Wielkiego. Następnie prosi uczniów, żeby podali argumenty przemawiające za nadaniem Karolowi przydomka Wielki. W dalszej części uczniowie udzielają pisemnej odpowiedzi do zdania 2 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

Pedagog odwołuje uczniów do zdjęcia minuskuły karolińskiej w podręczniku /str. 104 i w prezentacji multimedialnej/ oraz fotografii zespołu pałacowego Karola w Akwizgranie /podręcznik, str. 105, prezentacja multimedialna/

W dalszej części lekcji nauczyciel mówi na temat odnowienia Cesarstwa Rzymskiego, koronacji Karola Wielkiego w 800r. na cesarza i znaczeniu tego wydarzenia. /miniatura w podręczniku, str. 104/

Odwołuje uczniów do tekstu źródłowego z podręcznika /str. 104/, który dotyczy fragmentu listu Karola Wielkiego do papieża Leona III. Uczniowie mogą również wysłuchać fragmentu listu z multibooka. Następnie podopieczni udzielają ustnej odpowiedzi na pytania pod tekstem. Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniowskie.

Ostatnim zagadnieniem omawianym na lekcji jest podział monarchii karolińskiej. Nauczyciel wyjaśnia, jak do tego doszło i w którym roku miał miejsce ten podział.

Nauczyciel odwołuje uczniów do mapki, która obrazuje ten podział. Uczniowie robią krótką notatkę z tego punktu w oparciu o informacje zamieszczone w prezentacji.

### **III. Podsumowanie – rekapitulacja lekcji.**

Nauczyciel podsumowuje lekcję w formie pytań skierowanych do uczniów:

1. Czego dotyczył temat lekcji?
2. Uczniowie ustnie udzielają odpowiedzi na pytanie 3/str. 105 z podręcznika.
3. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują zadanie interaktywne. /multibook/

Po udzielonych odpowiedziach nauczyciel ocenia pracę uczniów. Za udział w lekcji uczniowie otrzymują plusy lub oceny.

### **IV. Praca domowa.**

Nauczyciel omawia pracę domową:

- a) ćw. 4, 5 i 6/ karta pracy/ i ćw. 1, 2 /karta pracy/
- b) dla chętnych: Przygotuj prezentację multimedialną na temat dokonań Karola Wielkiego jako wodza oraz opiekuna kultury i nauki.