

Scenariusz zajęć grupowych

Zabawy integracyjne

Temat: Zabawy integracyjne.

Cel ogólny:

- integracja w grupie

Cele operacyjne:

Uczeń:

- podnosi swoją gotowość do współdziałania
- rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami
- zaspokaja potrzebę akceptacji i bezpieczeństwa
- doskonali umiejętności komunikacyjne
- kształtuje umiejętności wyrażania swoich myśli i uczuć
- podnosi poczucie własnej wartości

Liczba uczestników: ok. 25 osób

Czas trwania zajęć: 45 min.

Data: 04.11.2016 r.

Prowadząca: mgr Anna Kwiecień

Formy pracy:

- praca w grupie, praca w parach

Metody pracy:

- rozmowa, zabawa

Środki dydaktyczne:

- gotowe szablony – gwiazdki do ewaluacji, kredki, mazaki, naczynia z wodą

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie do zajęć. Prowadząca wita wszystkich uczestników zajęć. Witam dzieci, które mają ubraną bluzkę koloru czerwonego/ pokiwanie ręką/,witam te dzieci, które mają ubrane spodnie, jadły śniadanie itp..Witam wszystkie dzieci, które są na zajęciach /zadanie służy sprawdzeniu energii uczniów i ich chęci do wspólnej zabawy/. Dzieci wraz z prowadzącą po kolei wysuwają przed siebie zaciśniętą pięść z kciukiem.

Mówią: czuję się dobrze-kciuk unosząc w górę, kciuk w bok- trochę dobrze, kciuk w dół-źle. Następnie wszyscy wstają, chwytają się za ręce i podskakując w górę mówią: Dzień dobry.

2. Dyrygent. Dzieci siedzą w kręgu. Jedna z osób odwraca się. Wówczas prowadzący wyznacza osobę „dyrygenta”, która/który nadaje rytm całej grupie, naśladując grę na określonym, przez siebie zaproponowanym instrumencie muzycznym. Osoba, która była odwrócona, wchodzi do kręgu i próbuje odkryć, kto stoi za zmianą instrumentu.
3. Myjnia samochodowa. Uczniowie proszeni są o odliczenie „do dwóch”, a następnie rozdzieleni na dwa rzędy, stojące twarzami do siebie. Cała grupa zostaje podzielona w tych rzędach na trzy sektory: 1 – mycie samochodu, 2 – spłukanie piany, 3 – polerowanie. Osoba chętna stoi przed sektorem 1 i ma odpowiedzieć na następujące pytania: 1. Jakim samochodem chciałbyś/chciałabyś być? 2. Co chcesz mieć umyte? Osoba odpowiada: cały samochód, szyby, dach lub koła itp. i przechodzi przez kolejne etapy mycia auta, odgrywając rolę samochodu.
4. Kto Cię woła? Jedna z osób odwraca się od grupy. Wyznaczony uczeń szeptem woła tę osobę po imieniu. Odwrócona próbuje odkryć, kto ją woła, poznając rówieśnika jedynie po jego cichym głosie, nie odwracając się.
7. Lustro. Dzieci dobierają się w pary. Między sobą w parach ustalają kto jest osobą A i kto jest osobą B. Następnie osoba A wykonuje różne miny i gesty, zadaniem osoby B jest naśladowanie kolegi/koleżanki jak w lustrzanym odbiciu. Po 2 – 3 minutach osoba A zamienia się czynnością z osobą B.
8. Ewaluacja zajęć. Uczniowie na otrzymanych szablonach określają swoje samopoczucie po przeprowadzonych zajęciach ☺ lub ☹, zamykają wierzchołki gwiazdek do środka szablonu, a następnie umieszczają papierowe gwiazdki w naczyniu z wodą ☺